**Tuen valikko on tiimin työväline, joka toimii pedagogisen toiminnan suunnittelun tukena. Lomaketta käytetään suunniteltaessa lapsen tarvitsemia tukitoimia ja arvioitaessa niiden vaikuttavuutta ja riittävyyttä. Tuen valikkoa hyödynnetään myös kolmiportaisen tuen tason arvioinnissa.**

**Kirjattuja tukitoimia arvioidaan säännöllisesti. Lomaketta hyödynnetään vasu-/leops-keskustelussa huoltajien kanssa, kun sovitaan tukitoimista ja arvioidaan niiden vaikuttavuutta. Palvelusetelipäiväkodeissa lomake toimii myös palvelusetelikerrointa hakiessa.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lapsen nimi** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PEDAGOGISET JÄRJESTELYT** | | |
| **Oppimisympäristöt** | **Sovittu tuki/asia, pvm** | **Seuranta ja arviointi, pvm** |
| Naulakko-, istuma- ja lepopaikat on määritelty ja nimetty/kuvitettu |  |  |
| Päivän/viikon rakenteen havainnollistaminen (kuvitettu päivä-, toiminta- ja viikkojärjestys) ja niiden läpikäyminen lapsen kanssa |  |  |
| Ympäristö on selkeä ja rauhallinen, lapsella on mahdollisuus häiriöttömään toimintaan |  |  |
| Valaistuksen ja ääniympäristön huomioiminen |  |  |
| Lapsella on mahdollisuus yksinoloon ja rauhoittumiseen |  |  |
| Työskentely- ja leikkipaikat on rajattu, esim. huonekaluilla, verhoilla, sermeillä, matoilla |  |  |
| Kasvattaja muokkaa ja pitää kunnossa oppimisympäristöä lasten kanssa |  |  |
| Kasvattaja mahdollistaa arjen liikkumisen |  |  |
| Tavaroilla, välineillä ja leluilla on omat selkeät, kuvitetut paikat |  |  |
| Kuvitettu leikki-/toimintataulu on käytössä |  |  |
| Apuvälineet lapsen saatavilla (kuulosuojaimet, aistivälineet) |  |  |
| Tiimin oma hyvä käytäntö: |  |  |
| **Kommunikaatio ja vuorovaikutus** | **Sovittu tuki/asia, pvm** | **Seuranta ja arviointi, pvm** |
| Kasvattajalla on myönteinen ja kunnioittava: vuorovaikutus lapseen, tapa toimia ja antaa ohjeita (äänensävy, eleet, ilmeet) |  |  |
| Lapsen vuorovaikutusaloitteita (sanallisia sekä sanattomia) tuetaan ja vuorovaikutukselle varataan riittävästi aikaa |  |  |
| Varmistetaan, että lapsi on ymmärtänyt, mitä häneltä odotetaan |  |  |
| Lyhyet ja selkeät lauseet ja ohjeet |  |  |
| Vaihtoehtoisten kommunikointimenetelmien aktiivinen käyttö (AAC –menetelmät, esim. tukiviittomat, pikapiirtäminen ja kuvat) |  |  |
| Kasvattaja sallii lapsen tunteiden ilmaisun ja auttaa lasta itsesäätelyn harjoittelussa (kasvattajan rauhallinen käytös) |  |  |
| Kasvattaja antaa positiivista, aitoa ja johdonmukaista palautetta lapselle ja kiinnittää huomiota pieniinkin onnistumisiin |  |  |
| Kasvattaja tukee lapsen keskinäisiä vuorovaikutussuhteita ja auttaa lasta liittymään ryhmään ja leikkeihin |  |  |
| Kasvattaja tukee vuorovaikutusta leikissä ja/tai mallintaa ja osallistuu leikkiin |  |  |
| Toiminnan aloituksen, lopetuksen ja muutosten ennakointi |  |  |
| Toiminnan/tehtävän pilkkominen, sanoittaminen ja havainnollistaminen |  |  |
| Toteutuneen toiminnan kertaaminen toimintahetken lopuksi tai myöhemmin päivän aikana |  |  |
| Tiimin oma hyvä käytäntö: |  |  |
| **Ryhmän toiminta** | **Sovittu tuki ja asia, pvm** | **Seuranta ja arviointi** |
| Tiimissä on sovittu selkeät ja johdonmukaiset säännöt sekä toimintatavat ko. lapsen osalta |  |  |
| Lasten kanssa on sovittu selkeät ja johdonmukaiset säännöt sekä toimintatavat, jotka on kuvitettu, jotta lapsi tietää mitä häneltä odotetaan |  |  |
| Lapsen pienryhmät on suunniteltu joustavasti ja pedagogisesti (pienryhmät/pienissä ryhmissä työskentely, parityöskentely, toiminnan eriyttäminen) |  |  |
| Toiminta ja siirtymät on porrastettu (jonottamisen ja odottamisen vähentyminen) |  |  |
| Kasvattajien sijoittuminen ja saatavilla olo siirtymätilanteissa |  |  |
| Toiminta tuottaa iloa ja onnistumisen kokemuksia |  |  |
| Toiminnassa on riittävästi taukoja |  |  |
| Kasvattajat toimivat mallina ja ohjaavat lasta tilanteissa, jotka ovat lapselle haasteellisia/joissa lapsi tarvitsee tukea |  |  |
| Vertaisryhmän malli ja tuki hyödynnetään |  |  |
| Lapsen mielenkiinnon kohteet ja vahvuudet hyödynnetään lapsen motivoinnissa ja toiminnan ylläpitämisessä |  |  |
| Tiimin oma hyvä käytäntö: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAKENTEELLISET JÄRJESTELYT** | | |
| **Muutos ryhmän rakenteeseen** | **Sovittu tuki/asia, pvm** | **Seuranta ja arviointi, pvm** |
| Ryhmän lapsimäärän pienentäminen |  |  |
| Henkilöstön mitoitukseen liittyvät ratkaisut |  |  |
| Henkilöstön rakenteeseen liittyvät ratkaisut |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YHTEISTYÖ** | | |
|  | **Sovittu tuki/asia, pvm** | **Seuranta ja arviointi, pvm** |
| Jokainen tiimin jäsen on tietoinen lapsen tukitoimista ja niitä arvioidaan säännöllisesti |  |  |
| Huoltajien kanssa on sovittu lapsen päivittäisten kuulumisten kertomisesta ja tukitoimien vaikutusten seurannasta (mitä, milloin ja millä tavalla kerrotaan) |  |  |
| Yhteistyö veon kanssa |  |  |
| Yhteistyö kiekun kanssa |  |  |
| Lapsen tilanteen selvittäminen monialaisessa tiimissä (kutsutut yhteistyötahot, esim. terapeutit, psykologi jne.) |  |  |
| Yhteistyö neuvolan kanssa |  |  |
| Asiantuntijapalveluiden konsultatiivinen käyttö |  |  |
| Tiimin oma hyvä käytäntö: |  |  |

**☐** Huoli otettu puheeksi huoltajien kanssa, pvm:

**☐** Huoli otettu puheeksi veon kanssa, pvm:

**☐** Huoli otettu puheeksi kiekun kanssa, pvm:

**☐** Huoli otettu puheeksi varhaiskasvatusyksikön johtajan kanssa, pvm: