**UTVÄRDERINGSPROGRAM FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIKEN I GRANKULLA**

Syftet med utvärderingen av småbarnspedagogiken är att trygga att syftet med denna lag uppfylls, stödja utvecklandet av småbarnspedagogiken och främja förutsättningarna för barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Den som anordnar och den som tillhandahåller småbarnspedagogik ska utvärdera sin verksamhet samt delta i utomstående utvärdering av sin verksamhet. De centrala resultaten av utvärderingarna ska publiceras. (Lagen om småbarnspedagogik 540/2018 24§)

Utvärderingen är kvalitativ, systematisk och görs två gånger per år: TIll 1.12 (då man ännu kan göra korrigeringar i verksamheten) samt till 1.5. Målet med utvärderingen är fortlöpande utveckling av verksamheten via självreflektion.

Den elektroniska utvärderingsportalen Valssi kommer att tas i bruk 2023 eller 2024.

Småbarnspedagogikens ledning sätter årligen upp tre indikatorer för utvärderingen.

Gruppen väljer dessutom en egen indikator för utvärderingen.

Enheternas förmän hämtar till småbarnspedagogikens ledning en sammanfattning av utvärderingsresultatet i sin enhet jämte utvecklingspunkter och utvecklingsmetoder. Varje enhet publicerar de centrala resultaten av utvärderingen t.ex. på sina nätsidor.

|  |  |
| --- | --- |
| ENHET OCH GRUPP | INLÄMNINGSDATUM |
| **2022-2023** | INDIKATOR-NUMMER | INDIKATOR (väljs och kopieras direkt från bilagan) | KRITERIUM DVS UTVÄRDERINGSGRUND | UTVÄRDERINGSSÄTT / STÖDFRÅGOR ELLER ANNAT UTVÄRDERINGSVERKTYG | NUMERISK UTVÄRDERING 1 – 4, FYLLS I AV GRUPPEN PÅ TEAMMÖTET (1 = stämmer inte alls, 4 = stämmer helt) | VERBAL MOTIVERING TILL DEN NUMERISKA UTVÄRDERINGEN, FYLLS I AV GRUPPEN PÅ TEAMMÖTET  |
| Samspelet mellan personalen och barnen |  |  |  |  |  |  |
| Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljöer |  |  |  |  |  |  |
| Interaktion med kamrater och gruppens atmosfär  |  |  |  |  |  |  |
| Interaktionen mellan de anställda och det mångprofessionella samarbetet |  |  |  |  |  |  |
| Interaktionen mellan personalen och vårdnadshavarna |  |  |  |  |  |  |
| Gruppens självvalda indikator (1 – 26) |  |  |  |  |  |  |
| SAMMANDRAG AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I per 1.12.2022) | SAMMANDRAG AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I per 1.5.2023) |
| ÅTGÄRDER I FORTSÄTTNINGEN PÅ BASIS AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I per 1.12.2022) | ÅTGÄRDER I FORTSÄTTNINGEN PÅ BASIS AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I per 1.5.2023) |

|  |
| --- |
| 4.2 Småbarnspedagogikens processrelaterade kvalitetsfaktorer och indikatorer som beskriver demSamspelet mellan personalen och barnen |
| 1. Samspelet är positivt, hänsynstagande, uppmuntrande och varmt. personalen är engagerad i barn och barngruppen.
2. Personalen samspelar med barn på ett sätt som motsvarar deras utveckling, intresseområden och förmåga att lära sig.
3. Personalen arbetar sensitivt och lägger märke till barns initiativ samt beaktar dem på ett sätt som stöder barns delaktighet och verksamhet.
4. Personalen använder språket på ett så rikt och mångsidigt sätt som möjligt och med hänsyn till barns ålder och utvecklingsnivå. Personalen anpassar sitt språkbruk efter barns erfarenhetsvärld, ger språkliga uttryck för verksamheten och uppmuntrar barn att delta i det dagliga språkliga samspelet i enlighet med sina egna förutsättningar och färdigheter.
5. Personalen tar hänsyn till alla barn i gruppen och förstår barns olika sätt att uttrycka sig på.
 |
| Pedagogisk planering, dokumentation, utvärdering och utveckling |
| 1. Personalen ansvarar för planering, dokumentation, utvärdering och utveckling på ett sätt som stöder barnets lärande och utveckling i enlighet med läroplanen.
2. Personalen observerar och dokumenterar regelbundet och systematiskt barns vardag inom småbarnspedagogiken för att förstå barns erfarenhetsvärld. Den information som produceras med mångsidiga metoder tillsammans med barn används vid planering, genomförande, utvärdering och utveckling av verksamheten.
 |
| Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljöer |
| 1. Verksamheten inom småbarnspedagogiken är betydelsefull och inspirerande för barn samt utmanar dem att lära sig.
2. Personal och barn genomför mångsidig pedagogisk verksamhet som grundar sig på lek, rörelse, konst och kulturtradition och som ger barn möjligheter till positiva upplevelser av lärande. Verksamheten främjar uppnåendet av målen i fråga om lärområdena och mångsidig kompetens.
3. Barns individualitet beaktas så att varje barn lär sig att identifiera och hitta sina egna styrkor och intresseområden.
4. Måltider, vilostunder, övergångar, på- och avklädning samt andra basaktiviteter genomförs så att de är pedagogiskt målinriktade.
5. Barns behov av individuellt stöd identifieras. Personalen bedömer behovet av stöd tillsammans med vårdnadshavarna och vid behov ges barn lämpligt stöd i ett mångprofessionellt samarbete.
6. Den pedagogiska lärmiljön, som planeras och skapas tillsammans med barnen, uppmuntrar barn att leka, röra sig, utforska, skapa och uttrycka sig. Lärmiljön utvärderas och utformas regelbundet utifrån barnens behov och intressen och så att lärmiljön utmanar och inspirerar barn dem att lära sig.
7. Personalen ser till att de dagliga övergångarna i verksamheten genomförs på ett smidigt och sammanhängande sätt så att dagen bildar en helhet som stöder barns välbefinnande och lärande.

Ledningsarbetet på den pedagogiska verksamhetens nivå |
| 1. Chefen för den småbarnspedagogiska enheten sörjer för att pedagogiken i enheterna leds, utvärderas och utvecklas på ett målinriktat och systematiskt sätt och för att personalen har möjlighet att lära sig i arbetet. Det pedagogiska ledarskapet förverkligas genom stöd från lärarna inom småbarnspedagogiken och hela personalen involveras.
2. Läraren inom småbarnspedagogiken ansvarar för planeringen av verksamheten i barngruppen, för att målen för verksamheten uppnås och för att verksamheten utvärderas och utvecklas. Hela personalen planerar, genomför, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten tillsammans.
 |
| Interaktion med kamrater och gruppens atmosfär  |
| 1. Personalen skapar en positiv lärmiljö för barnen. Gruppens atmosfär är trygg, varm, uppmuntrar till lärande och är empatisk.
2. Personal och barn bildar tillsammans en lärmiljö, där varje barns har möjlighet till ett meningsfullt deltagande i verksamheten. Personalen stöder barnens gruppaktiviteter genom att handleda och visa exempel.
3. Personalen bygger och leder gruppens verksamhetskultur på ett systematiskt sätt så att kulturen främjar, upprätthåller och utvecklar samhörigheten. Personalen ser till att varje barn får känna att de är medlemmar av och hör till gruppen. Personalen stöder barn i skapandet och bevarandet av mångsidiga vänskapsförhållanden.
4. Personalen ser till att varje barn har det bra inom småbarnspedagogiken. Barnen upplever att de blir hörda och att de uppskattas som den de är.
5. Personalen skapar och upprätthåller en atmosfär i gruppen som bygger på respekt för varje barns individuella kulturella, religiösa och åskådningsmässiga olikheter. Personalen stöder barns flerspråklighet i gruppen.
 |
| Interaktionen mellan de anställda och det mångprofessionella samarbetet |
| 1. Personalen skapar i anslutning till verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken en professionell interaktion baserad på förtroende, uppskattning och respekt.
2. Personalen identifierar de olika yrkesgruppernas yrkesmässiga skyldigheter, kompetens och ansvar som en del av det småbarnspedagogiska arbetet som helhet. Personalen drar nytta av olika slag av kompetens i arbetet och vid utveckling av arbetet.
3. Personalen identifierar det yrkesmässiga ansvar och den kompetens som finns inom personalen och hos samarbetspartnerna och utnyttjar denna kunskap i det mångprofessionella samarbetet.
 |
| Interaktionen mellan personalen och vårdnadshavarna |
| 1. Fostrarsamarbetet bygger på att barnet och dess vårdnadshavare värdesätts och på att relationen är öppen, jämlik och förtroendefull. Av interaktionen framgår att personalen respekterar vårdnadshavarens kännedom om sitt barn och har de kunskaper och färdigheter som behövs i arbetet.
2. Vårdnadshavarna ges möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av småbarnspedagogiken. För fostrarsamarbetet planeras olika former och förfaringssätt tillsammans med vårdnadshavarna.
 |