



# **Bildningspolitiskt program för Grankulla stad 2014–2016**

*Föregångare i metropolområdet*

*Barns och ungas välbefinnande*

*Levande tvåspråkighet*

## Innehåll

<b>Bakgrund .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Lägesöversikt.....</b>	<b>4</b>
<b>2. En omvärld i förändring .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Vision .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Bildningssektorns mål och åtgärder för åren 2014–2016.....</b>	<b>9</b>
<b>4.1. Föregångare i metropolområdet .....</b>	<b>9</b>
<b>4.2. Barns och ungas välbefinnande.....</b>	<b>11</b>
<b>4.3. Levande tvåspråkighet.....</b>	<b>12</b>
<b>4.4. Övriga mål.....</b>	<b>13</b>

<b>Bilaga</b>	<b>Åtgärder</b>
	Föregångarskap
	Välbefinnande
	Levande tvåspråkighet

## Bakgrund

Grankulla stads bildningspolitiska program har utarbetats 2014, och de åtgärder som ingår i det riktar sig till åren 2014–2016. Det bildningspolitiska programmet styrs av de strategiska insatsområden som Grankulla stadsfullmäktige slagit fast för bildningssektorn för den pågående fullmäktigeperioden:

- skolor och daghem som **föregångare** i metropolområdet
- barns och ungas **välfärd**
- **levande tvåspråkighet** i stadens verksamhet.

Utbildningsstyrelsen har utarbetat en gemensam modell som stöd för den strategiska planeringen i kommunerna. Utbildningsanordnarens lokala utvecklingsplan, KuntaKesu, kopplar kommunens utvecklingsbehov till de riksomfattande utvecklingslinjerna så att dessa tillsammans bildar en målinriktad helhet. Kommunerna kan ta i bruk planen om de vill använda ett nytt sätt i den strategiska planeringen. Modellen kan tas i bruk som sådan eller bearbetas för att passa de egna behoven. Beslutet tas av den lokala utbildningsanordnaren. Utbildningsanordnarens utvecklingsplan fungerar också som stöd för den lokala utbildningspolitiska diskussionen och som diskussionsväckare.

Bildningssektorn i Grankulla har redan från år 2013 deltagit i Utbildningsstyrelsens svenskspråkiga projekt Toppkompetens och den finskspråkiga processen KuntaKesuKuntoon. Båda projekten stöder kommunerna vid utarbetandet av de lokala utvecklingsplanerna. Grankullas bildningspolitiska program utgör bildningssektorns lokala utvecklingsplan och anger riktlinjerna för framtida verksamhet och åtgärder. De planutkast som Grankulla stad tagit fram har använts som exempel i den nationella processen.

Toppkompetens-planerna utgör lokala utvecklingsplaner för Grankullas svenska undervisningsväsende och Tulevaisuus-programmen lokala utvecklingsplaner för Grankullas finska undervisningsväsende. Samtidigt utgör dessa planer delprogram i det bildningspolitiska programmet.

Bildningspolitiska programmet har utarbetats inom bildningssektorns nya organisation, som varit verksam sedan början av 2013. I processen har deltagit bildningssektorns ledningsgrupp och bildningssektorns utvidgade ledningsgrupp. Programmet har behandlats i alla resultatenheter samt stadens ledningsgrupp och presenterats för bildningssektorns alla nämnder i juni 2014.

## 1. Lägesöversikt

Grankulla är en tätt bebyggd stad, som satsar på högklassiga, mångsidiga bildningstjänster och där alla bildningssektorns tjänster består av närservice. Bildningssektorns verksamhetsbidrag (ca 30 mn euro) utgör **55 %** av stadens budget för 2014.

- Hela staden utvecklas som lär- och upplevelsemiljö. Skolornas digitala lärmiljöer är redan nu föregångare. Grankulla deltar exempelvis i undervisnings- och kulturministeriets nationella arbete för framtidens grundskola samt Utbildningsstyrelsens nätverk för utvecklingsskolor. Staden är en aktiv aktör även internationellt.
- Grankullas mångprofessionella utvecklingsarbete är flinkt. Till exempel utvecklandet av den öppna familjeverksamheten har främjat familjernas välbefinnande och gett ett alternativ till det statliga och kommunala hemvårdsstödet. Den öppna familjeverksamheten fungerar för sin del som förebyggande stöd för barnfamiljer.
- Stadens ungdomsgarantimodell är småskalig men övergripande och har med hjälp av tväradministrativt arbete uppnått resultat till en liten kostnad. Alla som gått ut grundskolan fick studieplats åren 2013 och 2014. Bland dem som inte fyllt 25 år var arbetslöshetsgraden 4,2 % i april 2014 (14,0 % i hela landet och 9,2 % i Nyland).
- Skolornas språkutbud och internationella samarbete är omfattande. En fjärdedel av de finskspråkiga eleverna går i språkbud, och gymnasierna har utvecklat en gemensam tvåspråkighetsmodell, tandemmodellen, för undervisning i det andra inhemska språket.
- Grankulla ger också mycket service till invånare i grannkommunerna. Andelen barn/studerande från andra kommuner är 4 % i småbarnsfostran, 26 % i grundläggande utbildning, 69 % i gymnasierna och 51 % vid medborgarinstitutet. En betydande del av kunderna på biblioteket, i konstskolan och vid idrottstjänsterna kommer från andra kommuner.
- Grankulla idkar omfattande samarbete med huvudstadsregionens övriga kommuner. Samarbetet i form av gemensam upphandling och utvärderingsverksamhet ger tydligt mervärde. Kvalitetsutvecklingen har ofta varit effektivare i den referensram som samarbetet i huvudstadsregionen möjliggör. Tilläggsundervisning, vissa former av specialundervisning, undervisningstjänster som har anknytning till kultur- och språkgrupper, uppsökande ungdomsarbete och ungdomsverkstadstjänster köps utifrån. Grankulla är delägare i yrkesinstitutet Omnia, Prakticum och Ami-säätiö, yrkeshögskolorna Metropolia och Laurea samt i Västra Nylands folkhögskola.

## Bildningssektorn 2014

Grankulla stads bildningssektor är sedan 2013 en sektorsorganisation, som leds av bildningsdirektören. Till bildningssektorn hör 424 personer och 5 resultatområden: finsk undervisning, svensk undervisning, småbarnsfostran, kultur- och idrottstjänster samt förvaltning och ekonomi. Bildningssektorn har fem nämnder: finska och svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran samt bildnings-, idrotts- och ungdomsnämnderna.

### Småbarnsfostran

Totalt 358 finskspråkiga och 260 svenskspråkiga barn får olika former av kommunal dagvård (daghem, köptjänstdaghem, familjedagvård, stöd för privat vård och hemvårdsstöd). I Grankulla får största delen av barnen småbarnsfostran på kommunala daghem (61 %). Grankulla beviljar ett stort antal betalningsförbindelser (4 % av barnen); med andra ord anlitar en relativt stor del av barnen i Grankulla kommunal dagvårdsservice i en annan kommun. Grankulla erbjuder skiftvård och gruppfamiljedagvård och har satsat mycket på öppen familjeverksamhet. Bara 2 % av de barn som får dagvård i Grankulla går i skiftvård. Staden ordnar dagvård på svenska också genom köp av tjänster. I stadens strategi ingår att avstå från små daghem och satsa på större byggnader som är ändamålsenliga för småbarnsfostran. Antalet daghem är nu åtta och fr.o.m. 1.1.2015 sex.

### Undervisning

Skolnätet är optimalt. Grankulla har en finskspråkig 1-6 skola samt en 7-9 skola med sammanlagt 700 elever och en svenskspråkig 1-6 skola samt en 7-9 skola med sammanlagt 660 elever. Nettokostnaderna per elev är högre (9 500 e år 2012) än medeltalet för hela landet (8 500 e år 2012). En stor del av pengarna går åt till undervisning och elev- och studerandevård. Fastighets- och skjutskostnaderna är låga. Elevvårdens resurser är goda och svarar mot kraven i den nya elev- och studerandevårdslagen. I MetrOp-undersökningen (2011) intog Grankullaeleverna en topplacering i Helsingfors metropolområde (14 kommuner) i fråga om såväl upplevt välbefinnande som kunskapsnivå. I Grankulla finns ett svenskspråkigt gymnasium med 280 och ett finskspråkigt gymnasium med 375 studerande. Kostnaderna per studerande är i Grankulla ca 8 400 euro. Största delen av beloppet, ca 5 250 euro/studerande går åt till undervisning. År 2014 var det lägsta medeltalet för inträde i det finskspråkiga gymnasiet 8,4 och i det svenskspråkiga gymnasiet 8,0.

### Kultur och fritid

Kultur-, biblioteks- och idrottstjänsternas nettokostnader/invånare är högre än landets medeltal; Grankulla har ett omfattande utbud av kultur och idrott i förhållande till invånarantalet. Antalet kulturevenemang är högre än i andra kommuner av samma storlek. Detsamma gäller också beviljade bidrag/invånare. I Grankulla finns bl. a. kulturhus, allaktivitetssal, föreningshus, ungdomsgård, bibliotek, ett tvåspråkigt medborgarinstitut och mångsidiga idrottstjänster såsom ishall, simhall, bollhall, idrottsplaner och slalombacke, ledd motion för äldre, skidspår och rekreationsområde. Stadens partnerskap med kultur- och idrottsföreningar är viktigt. Staden understöder konstskolan och musikinstitutet och deltar i kostnaderna för bl.a. Nationaloperan och Finlands Naturcentrum Haltia. Av invånarna studerar 30 % vid medborgarinstitut, och Grankulla är den kommun i södra Finland som bäst uppfyllde undervisnings- och kulturministeriets kvalitetsrekommendationer för biblioteksverksamhet från 2011. Utlåningsvolymerna är höga.

## 2. En omvärld i förändring

Grankullas bildningssektor iakttar förändringarna i omvärlden och bereder sig på kommande utmaningar genom aktiva åtgärder. Följande förändringar in omvärlden ägnas uppmärksamhet:

- Samhällets **ekonomiska situation** och statsandelsreformernas inverkan på kommunernas ekonomi. Kommunernas statsandelsfinansiering förnyas 2015, och finansieringen för andra stadiet och medborgarinstituten förnyas enligt utkastet till regeringsproposition (oktober 2014). Lägre enhetspriser är att vänta.
- **Kommunreformen** och metropolutredningen. Bildningssektorns största tjänster erbjuds som närservice. Invånarna i kommunerna har redan nu till stora delar öppen tillgång till grannkommunernas tjänster. Om kommunerna slås samman, bör man för de tjänsters del där servicenivån varierar fatta beslut om nya servicenivåer. Samarbetet kunde effektivieras ytterligare.
- **Befolkningstillväxt**, ökning av antalet personer i olika språk- och åldersgrupper, kraftig ökning i antalet invandrare/främmandespråkiga samt oförutsägbar flyttrörelse i huvudstadsregionen. Enligt prognoserna kommer antalet barn och unga att öka under perioden 2013–2016. Antalet 16-åringar ökar i Grankulla med 16 % under perioden 2014–2020 och med 25 % under perioden 2014–2040.
- Nedgång i den nationella nivån i fråga om **inlärningsresultaten** i Finland. Nivån på de för framtiden nödvändiga läs- och matematikfärdigheterna är enligt alla bedömningar av inlärningsresultat och enligt PISA-undersökningen på nedgång i Finland, och den sociala bakgrunden påverkar allt mer inlärningsresultaten. I internationell jämförelse är utbildnings- och kunskapsnivån i de yngre åldersgrupperna inte längre särskilt hög i Finland. Enligt PIAAC-undersökningen, som gäller den vuxna befolkningen, är de unga åldersgruppernas kunskapsnivå väsentligt lägre än de äldre åldersgruppernas. En omfattande kulturomvandling, som påverkar de ungas liv särskilt starkt, pågår som bäst. Skolan är tvungen att konkurrera med all den till synes gränslösa kunskap och underhållning som öppnar sig för ungdomarna via deras hobbyer och de sociala medierna.
- **Nya läroplaner** för den grundläggande utbildningen träder i kraft 2016. I de nya läroplansgrunderna betonas inlärningen av framtidskompetenser. Lärandet blir mer socialt betonat och övergripande än idag.
- **Gymnasiets nya timresurs** samt gymnasiets nya läroplaner. Förordningen om timresursen har godkänts i november 2014 och läroplansgrunderna ska träda i kraft 2016.
- Ändringar som den nya **elev- och studerandevårdslagen** (1.8.2014) medför.

- Nya lagar som bereds gällande **kultur- och fritidstjänsterna**: idrottslag och ungdomslag.
- Förändringar i **småbarnsfostran**, t.ex. obligatorisk förskoleundervisning, ändringar i hemvårdsstödet, begränsningar i den subjektiva rätten till dagvård och förslag till en ny lag om småbarnsfostran.
- Inverkan av det strukturella förnyandet av **andra stadiets anordnarnät**. Utkastet till regeringspropositionen (oktober 2014) betonar för gymnasiernas del utbildningsbehovet och efterfrågan på utbildning, verksamhetens kvalitet, effekter och resultat samt kostnadseffektivitet och anordnarens soliditet.
- **Digitalisering** av samhället och dess konsekvenser för bildningssektorn, t.ex. e-tjänster, digitalisering av studentexamen från 2016 samt de krav som de nya läroplansgrunderna ställer. Skolorna i Finland använder enligt Utbildningsstyrelsen för lite digital teknologi, och användningen upprepar den traditionella skolans informationspraxis. Lärmiljöerna kan inte mera bygga på idén om att förmedla kunskap, utan i stället bör de utveckla förståelse och insikt.

I undervisnings- och kulturministeriets framtidsöversikt (hösten 2014) sägs att utbildning och kompetens har en stark koppling till såväl samhällsekonomin som till individens inkomstnivå, hälsa, välfärd och samhälleliga delaktighet. Kultur ger mervärde till livet, samhället och ekonomin. Ungdoms- och idrottspolitikerna spelar en central roll när det gäller att utveckla beredskap som är nödvändig med tanke på delaktighet, social gemenskap och demokrati.

För att uppnå bättre inlärningsresultat måste skolsamfundet utvecklas ur en synvinkel som beaktar välfärden i ett helhetsperspektiv. Småbarnsfostran och grundläggande utbildning jämnar ut utgångspunkter och främjar jämlikheten. De bildar grunden för framtida framgångar och uppbyggandet av kompetens. Det är viktigt att under alla omständigheter prioritera och satsa på början av kunskapskedjan. Man bör stödja glädjen i lärandet och människors iver att utveckla sig själva och samhället.

Digitaliseringen möjliggör nya sätt att lära sig, att undervisa och att leva. Hela utbildningssystemet måste satsa på att utveckla och använda av digitala och andra lärmiljöer.

På grund av de knappa resurserna krävs ett djärvare grepp än hittills och förmåga att fatta beslut i ett osäkert läge. Man bör känna till de krav som digitaliseringen medför, kunna förnya sig och ändra ledarskapet, organisationen och serviceproduktionen.

### 3. Vision

Valet av åtgärder inom bildningssektorn och arbetet med att omsätta åtgärderna i praktiken styrs av Grankulla stads vision och bildningssektorns egen vision. Enligt den vision som Grankulla stadsfullmäktige har godkänt

*är Grankulla en framtidsorienterad, människonära stad som respekterar sitt kulturarv och vars trivsamma miljö och tidsenliga tvåspråkiga tjänster främjar den gemensamma välfärden.*

*Grankullas värderingar är trygg närhet genom livet, äkta gemenskap, levande tvåspråkighet, närhet till naturen och smidig utveckling.*

Inom bildningssektorn står invånarnas och kundernas behov i centrum. Lokaltiteter och utrustning samt en välmående och kunnig personal stöder en tväradministrativ produktion av tjänster enligt invånarnas och kundernas behov.

**Personalens** insikter, delaktighet och kunnande  
framtidsorientering, att lära av varandra, god praxis  
gemensamma arbetssätt, teamwork



**Tjänster för barn, unga,  
familjer och alla grankullabor,  
enligt behov**

Delaktighet, dialog  
tvåspråkighet,  
trivsel, välmående, stöd,  
kundcentrering  
alternativ för familjer, för alla  
invånare



Trygga och välfungerande **lokaler och redskap**. Personliga redskap för eleverna

Bildningssektorns mission



## 4. Bildningssektorns mål och åtgärder för åren 2014–2016

Grankulla stadsfullmäktige har fastställt stadens strategiska insatsområden för den pågående fullmäktigeperioden. De insatsområden för åren 2013–2016 som **berör bildningssektorn** är föregångarskap, att främja välbefinnandet, samt att främja en levande tvåspråkighet.

### 4.1 Föregångare i metropolområdet

#### Fullmäktiges mål

Barn och unga är Grankullas framtid. Vi utvecklar daghemmens och skolornas förutsättningar att främja barns och ungdomars lärande, trivsel och välfärd.

- Småbarnsfostran, lärandet och lärmiljöerna utvecklas utgående från framtida kompetensbehov samt barns och familjers behov. Varje elev garanteras möjlighet att mångsidigt utnyttja informations- och kommunikationsteknik i sin inläring. Den svenska grundläggande utbildningen utvecklar verksamhetskulturen i samarbete med svenskspråkiga och tvåspråkiga kommuner för att uppnå toppkompetens, och den finskspråkiga undervisningen utvecklas vidare enligt framtidsprogrammet 2013–2017, samt genom att bilda nätverk med skolor i andra kommuner.
- Varje barn har rätt att lära och uppleva glädje i lärandet. Modellerna för stöd för lärandet och tidig intervention utvecklas jämlikt utifrån barns, ungdomars och familjers behov inom småbarnsfostran och på alla utbildningsstadier.
- Ett starkt modersmål och en stark identitet utgör grunden för allt lärande. Barnens modersmål stöds och deras flerspråkighet utvecklas inom småbarnsfostran och i skolorna. Inom småbarnsfostran utvecklas ett varierande utbud som bygger på valfria tjänster.



Bildningssektorn satsar på att bli en föregångare. **Koko Hela Grani** är ett engagerande och framtidsorienterat utvecklingsprojekt för 2014–2016 som är gemensamt för hela Grankullas bildningssektor. Målet med utvecklingsprojektet är att göra Grankulla till en upplevelsemiljö och lärmiljö som alla Grankullabor upplever som sin egen och som svarar mot det livslånga lärandets behov. I detta syfte vill bildningssektorn införa mångsidigare verksamhetsmodeller och en mångsidigare verksamhetsmiljö, och utveckla sitt eget interna samarbete.

Stadens invånare och personal erbjuds möjlighet till insiktsfullt, engagerande och ändamålsenligt utvecklingsarbete samt skapande av mångsidigare verksamhetsmodeller och miljöer. Bildningssektorns resultatområden använder praktiskt inriktade piloter och testningar för att bedöma vilka åtgärder som är fungerande, realistiska och ekonomiskt hållbara sätt att nå målen. De gemensamt överenskomna och valda riktlinjerna kan införas inom hela bildningssektorn 2016–2020 efter att projektet har avslutats.

Utöver Koko Hela Grani är också arbetet med läroplanerna, gymnasistrategin, samt utredningen om en enhetsskola särskilt viktiga insatsområden under perioden 2016–2020. Kultur- och fritidstjänsterna utvecklas med hjälp av tjänstedesign.

### **Åtgärder**

De åtgärder under åren 2014–2016 som gäller föregångarskap finns beskrivna i bilagan. Åtgärdsprogrammet står i linje med målen i budgeten och kan vid behov uppdateras årligen.

## 4.2 Barns och ungas välbefinnande

### Fullmäktiges mål

Tjänsterna för barn, unga och familjer utvecklas som en helhet i intensivt samarbete mellan olika förvaltningar och aktörer. Samarbetet mellan social- och hälsovården, undervisningen och ungdomsarbetet ökas i syfte att samordna tjänsterna. Partnerskapet med organisationer, församlingarna och den privata sektorn stärks. Strävan att främja drogfrihet genomsyrar allt arbete med barn och unga. Det barn- och ungdomspolitiska programmet 2011–2016 implementeras.

- Staden satsar på en genuin, interaktiv delaktighet för barn och unga genom att öka samarbetet mellan ungdomstjänsterna och skolorna, stödja ungdomars egna projekt och utveckla nya, alternativa kanaler för direkt demokrati vid sidan om det representativa ungdomsfullmäktige.
- Staden stöder varierande hobby- och fritidsaktiviteter för barn och unga.

Barns och ungas välbefinnande främjas genom ett omfattande mångprofessionellt samarbete. Stadens sektorsövergripande ledningsgrupp för hälsofrämjandet (TEJO) verkar som styrgrupp. Viktiga områden för bildningssektorn under denna period är ungdomsgarantin, elev- och studerandevården, och skolhälsoarbetet. Staden har ett flertal planer och program som främjar den gemensamma välfärden, bland annat:

[Ungdomsgaranti](#)

[Elev- och studerandevård](#) (länken endast på finska)

[Stöd för lärande](#) (länken endast på finska)

[Öppen familjeverksamhet](#)

[Barn- och ungdomspolitiskt program 2011–2016](#) (uppdateras 2014) (länken endast på finska)

[Delaktighetsprogrammet 2010](#) (länken endast på finska)

[Skolhälsoenkäten 2013](#) (länken endast på finska)

[Plan för barns och ungas välmående 2014](#)

[Välfärdsberättelse 2012](#)

[Program för integrationsfrämjande 2013–2016](#)

[Strategi för förebyggande rusmedelsarbete 2008–2015](#)

[Helhetsplan för mentalvårdsarbetet 2008–2015](#)

[Äldrepolitisk strategi 2011–2016](#)

[Rökfri stad och programmet för att främja rökfrihet 2011–2015](#) (länken endast på finska)

[Säkerhetsplan 2012](#)

### Åtgärder

De åtgärder inom bildningssektorn som gäller välbefinnande 2014–2016 finns i bilagan. Åtgärdsprogrammet står i linje med målen i budgeten och kan vid behov uppdateras årligen.

### 4.3 Levande tvåspråkighet

#### Fullmäktiges mål

Den levande tvåspråkigheten stärks genom möten över språkgränserna mellan barn, unga och vuxna. Områdets starkt tvåspråkiga kultur syns i Grankullabornas vardag i såväl servicen som kommunikationen. Språkduschverksamheten inom småbarnsfostran och Grankullas nya språkbadsmodell utvecklas vidare.

- Vi utvecklar nya metoder och modeller inom småbarnsfostran, grundläggande utbildning och gymnasium för att stödja en levande tvåspråkighet samt utreder lokala förenings- och andra aktörers möjligheter att främja tvåspråkigheten i fritidsverksamheten.
- Under denna period betraktar bildningssektorn det som särskilt viktigt att Grankullas utvidgade språkbadsmodell införs och utvecklas, och att tandem-modellen införs och utvecklas.

#### Åtgärder

Åtgärderna för en levande tvåspråkighet under åren 2014–2016 beskrivs i bilagan. Åtgärdsprogrammet står i linje med målen i budgeten och kan vid behov uppdateras årligen.

#### **4.4 Övriga mål**

Bildningssektorn förverkligar även andra mål som stöder stadsfullmäktiges strategiska insatsområden och därigenom Grankulla stads utveckling. Under denna period ser bildningssektorn följande områden som särskilt viktiga:

**Grankullas utredning om understöd till idrottsföreningar (2014)**

**Allmänna grunder för att bevilja bidrag inom kultur- och fritidsförvaltningen (2014)**

**Bildningssektorns gemensamma hyresprinciper (2015)**

**Utvärdering av bildningssektorns organisation (2015–2016)**

**Bildningssektorns kommunikationsstrategi (2015-2016)**

**Utveckling av utvärderings- och responssystemet, utveckling av mätare (2016)**

Föregångarskap Åtgärder	2014	2015	2016
<p><b>KokoHelaGrani</b></p> <p>Projektet genomförs under åren 2014–16 i utbildningssektorns andel i IT-strategin som fullmäktige godkände år 2013.</p>	<p>Styrgrupp och nätverk har utsetts 3/2014</p> <p>Gymnasiernas IKT-strategier har delgetts nämnden (digabi) 8/2014</p> <p>Överenskommelse om principerna för upphandlingen 9/2014</p> <p>Verksamhetsplan och mätarsystem har uppgjorts 10/2014</p> <p>Webbsidan har öppnats 11/2014</p> <p>Pilotprojekten har valts ut 11/2014</p> <p>Kartläggning av utrustningen 11/2014</p> <p>Kartläggning av lärarnas digikompetens 11/2014</p> <p>Nationellt och internationellt nätverksbygge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- representantskap i UKM:s Pilvivyälä (molntjänst) - projekt</li> <li>- Team Finland, Zambia osv.</li> </ul>	<p>Kartläggningen av utrustning och system fördjupas.</p> <p>Pilottest</p> <p>Benchmarking/Workshops</p> <p>Pedagogiskt stöd och utbildning</p> <p>Mellanbedömning av målen</p>	<p>Utvärdering</p> <p>Planering och riktlinjer för beslut</p> <p>Budgetering</p> <p>Verkställs</p>
<p><b>Småbarnsfostran och förskoleundervisning</b></p> <p>Ny lagstiftning</p> <p>Plan för småbarnsfostran</p> <p>Läroplanen för förskoleundervisningen</p> <p>Strategin för daghemsnätet</p> <p>Privat dagvård på engelska</p> <p>Kvalitetssystemet</p>	<p>Planerna för enheterna har gjorts upp</p> <p>Barnens individuella planer har gjorts upp</p> <p>Varje barn får en egen plan för lärande.</p> <p>Strategin godkänd 3/2014</p> <p>Enkät till invånarna gällande efterfrågan gjord 8/2014</p> <p>Styrkortet har införts</p>	<p>Den nya lagen om småbarnsfostran verkställs. Förpliktelse att tillhandahålla förskoleundervisning.</p> <p>Sansökers nya finskspråkiga daghem tas i bruk.</p>	<p>Planen för förskoleundervisning uppdateras enligt de nya grunderna</p> <p>Styrkort: ordinarie, utbildad personal</p>

<p><b>Undervisningen</b></p> <p>Utvecklingsplaner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulevaisuus-programmen</li> <li>- Toppkompetens</li> </ul> <p>Läroplaner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundläggande utbildning</li> <li>- Gymnasiet</li> </ul> <p>Utredningen om en enhetlig grundskola</p> <p>Gymnasiestrategin</p> <p>Utveckling av strukturen i skolornas läsårsplaner</p> <p>Utvecklingsprojekt</p>	<p>Information till nämnden 8/2014</p> <p>Timfördelningen godkänd 6-8/2014, arbetet med läroplanen inlett, fortbildning</p> <p>Mellanrapport till stadsstyrelsen 10/2014 Slutrapporten godkänd</p> <p>Utlåtande om RP 11/2014 Arbetsprocessen planerad</p> <p>Finskspråkiga grundläggande utbildningen gör en gemensam läroplan</p> <p>Medverkan i utbildningsstyrelsens nätverk för utvecklingskolor har inletts</p> <p>Representantskap i UKM:s projekt kring framtidens grundskola</p> <p>Projekt på gång: utvecklingsland, distansstudier, internationalisering, andelslag och företagarlostran</p>	<p>Verkställs</p> <p>Verkställs</p> <p>Godkänns, fortbildning ges</p> <p>Timfördelningen godkänns</p> <p>Verkställs</p> <p>Strategin godkänns</p> <p>Ansökan om tillstånd att driva läroanstalt görs 8/2015</p> <p>Utbildningsstyrelsens nätverk för utvecklingskolor, resultat</p> <p>Lär miljöprojektet inleds</p>	<p>Verkställs</p> <p>uppdateringen inleds</p> <p>Träder i kraft</p> <p>Träder i kraft</p> <p>Verkställs</p> <p>Utbildningsstyrelsens nätverk för utvecklingskolor</p>
<p><b>Kultur och fritid</b></p> <p>Fritidsstrategin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturkartan</li> </ul> <p>Utredning om bidrag till föreningar</p> <p>Uppdatering/revidering av principerna för bidrag</p> <p>Utvecklingsprogrammet för idrottplatser</p>	<p>Utredningar och plan</p> <p>Utredningen om understödsformer för idrottsföreningar godkänd 9/2014</p> <p>Principerna för bidrag godkänns 11/2014</p> <p>Plan, utredning</p>	<p>Godkänns och verkställs</p> <p>Verkställs</p> <p>Verkställs</p> <p>Godkänns och verkställs</p>	<p>Utvärderas</p> <p>Utredning om kultur- och fritidstjänster för äldre och funktionshindrade</p> <p>Utvärderas</p> <p>Utvärderas</p>

<p>Utvecklingsprojekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokalhistoriska arkivet</li> <li>- Kartläggning av serviceprocesserna (tjänstedesign)</li> <li>- Kultur och fritid: organisation och uppgiftsbeskrivningar</li> </ul>	<p>Projektplan</p> <p>Plan</p> <p>Plan och verkställande (ledd motion/medborgarinstitutet).</p>	<p>Utreds, godkänns och verkställs</p> <p>Verkställs</p> <p>Planeras och verkställs</p>	<p>Verkställs och utvärderas</p>
--	---	---	----------------------------------



<b>Välbefinnande</b> Åtgärder	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Elevvårdsmodellen	Läroplansförändringarna inom grundläggande utbildningen godkänns 11/2014 De som gäller förskoleundervisningen och gymnasiet godkänns 11-12/2014	Verkställs	
Valfrihet mellan olika former av småbarnsfostran		Höjt kommundillägg till stödet för privat vård och stödet för hemvård av barn	
Åtgärdsprogrammet för skolhälsan	Godkänns separat för varje enhet	Verkställs	
Ungdomsgarantimodellen	Pilottest med coachingmodellen	Modell skapas för äldre ungdomar	
Utbildning inom metoden Föra barnen på tal (Samarbete: social- och hälsovården)	Fortbildning (ungdomsbyrån tas med)  Grankullamodellen, utbildningsplan och nätverk byggs upp	Fortbildning, utvärdering  Metoden Föra barnen på tal införs inom småbarnsfostran för alla nya barn som tas in	Fortbildning
Barn- och ungdomspolitiskt program (Samarbete: social- och hälsovården)	Godkänns	Verkställs	
Välfärdsplan för barn och ungdomar (Samarbete: social- och hälsovården)	Godkänd	Verkställs	
Varierande hobby- och fritidsaktiviteter	3. kartläggning av samarbetsorganisationer inom tredje sektorn	Samarbetsavtal  Den ledda motionen flyttas över till medborgarinstitutet  Klubbverksamheten inom	

		skolorna utvecklas Utvecklingsprogrammet för idrottplatser	
--	--	--	--

<b>Levande tvåspråkighet</b> Åtgärder	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Tvåspråkighetsprogrammet	Diskussion med nämnderna 6/2014	Godkänns	Verkställs
<b>Småbarnsfostran och förskoleundervisning</b>  Plan för småbarnsfostran Läroplanen för förskoleundervisningen		Språkduschverksamheten utvecklas	
<b>Skolförvaltningen</b>  Språkbud  Läroplaner  Utvecklingsprojekt	Den utvidgade språkbudsmodellen förverkligas  Språkprogrammet godkänns inom timfördelningen 6-8/2014  Tandemundervisning inleds på det finska och det svenska gymnasiet		Språkbadsundervisning enligt den nya läroplanen för 2016  Språkprogrammet verkställs
<b>Kultur och fritid</b>  Samarbete med föreningar  Tvåspråkiga tjänster		Gemensamma samarbetsformer söks	Scoutverksamhet på olika språk under samma tak.